

## ANGOL NYELV

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e kommunikációs céljait megvalósítani.

A vizsga mindkét szinten *írásbeli és szóbeli részből* áll, és *a négy nyelvi alapkészséget* méri: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, beszéd-készség és íráskészség. A kommunikatív készségek alkalmazásához a nyelvhasználónak rendelkeznie kell megfelelő szókincssel, és ismernie kell a nyelv struktúráját is. Ezért *a nyelvtani és lexikai kompetenciát* mindkét szinten külön vizsgarész keretében is mérjük. A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget nem mér.

A követelmények az idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához. A vizsga középszintje az A2-B1, az emelt szint pedig a B2 szintnek felel meg.

Európa Tanács	Érettségi vizsga
C2 Mesterszint	
C1 Haladó szint	
B2 Középszint	<b>Emelt szint</b>
B1 Küszöbszint	<b>Középszint</b>
A2 Alapszint	
A1 Minimumszint	

Az Európa Tanács A2, B1, B2 szintjeinek általános leírása:

B2	Megérti a változatos, konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, követni tudja a hosszabb, összetettebb érveléseket is. Folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.
A2	Megért olyan mondatokat és rövid szövegeket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak. Tud kommunikálni olyan mindennapi, begyakorolt helyzetekben, amelyekben egyszerű és közvetlen információcserére van szükség. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni önmagáról, családjáról és szűkebb környezetéről.

A dokumentum az angol nyelvi érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását tartalmazza. A vizsga szintje, alapelvei és a készségek szintjén megfogalmazott követelményei azonosak minden élő idegen nyelvben.

Az I. fejezetben található a részletes vizsgakövetelmények. Először a készségekre lebontott követelményeket, a szövegek jellemzőit és a szövegfajtákat soroljuk fel mindkét szintre vonatkozóan a vizsgarészek lebonyolításának sorrendjében. Ezt követik a témakörök, a kommunikációs helyzetek és szándékok, továbbá a nyelvtani szerkezetek felsorolása, valamint a szókincsre vonatkozó információk.

A készségeken belül külön jelöljük az Európa Tanács szintrendszere szerinti A2, B1 és B2 szintű követelményeket. Az adott szinten megfogalmazott követelmények magukban foglalják az alacsonyabb szinten megadottakat is.

A dokumentum II. fejezete, a vizsgaleírás először a középszintű, majd az emelt szintű vizsgát mutatja be. A vizsgarészek itt is a lebonyolítás sorrendjében követik egymást. A könnyebb kezelhetőség érdekében az egyes

vizsgarészek leírásakor megismételjük a készségekre lebontott követelményeket, a szövegek jellemzőit és a szövegfajták felsorolását.

## I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNY

### A) KÉSZSÉGEK ÉS SZÖVEGFAJTÁK

#### 1. Olvasott szöveg értése

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>1.1. Készségek</b>	<p>A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a lényegét (a szöveg célját) megérteni,</li> <li>- eseménysorokat követni,</li> <li>- kulcsinformációkat megérteni,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gondolatmenet lényegét megérteni,</li> <li>- véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni,</li> <li>- egyes részinformációkat kiszűrni.</li> </ul>	<p>A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben</p> <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gondolatmenetet követni,</li> <li>- véleményeket, érvelést követni,</li> <li>- az információkat megfelelő részletességgel megérteni,</li> <li>- a szerző álláspontjára következtetni,</li> <li>- a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni.</li> </ul>
<b>1.2. A szöveg jellemzői</b>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a <i>Témakörök</i> című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres</li> </ul>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p>

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
	<p>megoldásához.</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid, egyszerű,</li> <li>- hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos,</li> <li>- hétköznapi nyelven íródott.</li> </ul>	<p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb,</li> <li>- konkrét vagy elvont témájú.</li> </ul>
<b>1.3. Szövegfajták</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),</li> <li>- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menutrend, prospektus, műsorfüzet),</li> <li>- levelek,</li> <li>- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),</li> <li>- ismeretterjesztő szövegek,</li> <li>- egyszerű elbeszélő szövegek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- publicisztikai írások,</li> <li>- (modern) szépirodalmi szövegek.</li> </ul>

## 2. Nyelvhelyesség

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>2.1. Készségek</b>	<p>A vizsgázó képes</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az alapvető nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására mondat- és szövegszinten,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</li> </ul>	<p>A vizsgázó képes</p> <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</li> </ul>



	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lényegét megérteni,</li> <li>- kulcsfontosságú szavait megérteni,</li> <li>- legalapvetőbb adatszerű információit kiszűrni,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gondolatmenetét nagy vonalakban követni,</li> <li>- egyes tényyszerű részinformációkat megérteni.</li> </ul>	<p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gondolatmenetét részleteiben is követni,</li> <li>- megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára,</li> <li>- megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.</li> </ul>
<b>3.2. A szöveg jellemzői</b>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel),</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a <i>Témakörök</i> című rész az irányadó,</li> <li>- anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el,</li> <li>- egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el,</li> <li>- akusztikai minősége kifogástalan,</li> <li>- hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,</li> </ul> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hétköznapi nyelven hangzik el, szinte kizárólag gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz,</li> <li>- lassú, de még normál beszédtempójú,</li> <li>- a standard kiejtés(ek)nek megfelelő,</li> <li>- tisztán artikulált,</li> </ul>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p>

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmilag kifejezetten egyszerű,</li> <li>B1:</li> <li>- hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező,</li> <li>- normál tempójú,</li> <li>- a standard kiejtés(ek)hez közel álló,</li> <li>- tartalmilag és szerkezetileg mérsékelten összetett.</li> </ul>	<p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező,</li> <li>- természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú,</li> <li>- tartalmilag és szerkezetileg összetett.</li> </ul>
<b>3.3. Szövegfajták</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban),</li> <li>- rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, nyitva tartás, menetrend),</li> <li>- utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron),</li> <li>- médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír),</li> <li>- beszélgetések, telefonbeszélgetések,</li> <li>- műsorrészletek,</li> <li>- riportok, interjúk,</li> <li>- beszámolók.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek.</li> </ul>

#### 4. Íráskészség

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>4.1. Készségek</b>	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd <i>Kommunikációs helyzetek és szándékok</i> című részt),</li> <li>- a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd <i>Témakörök</i> című részt),</li> <li>A2:</li> <li>- a személyével, illetve közvetlen környezetével kapcsolatos témákról írni,</li> </ul>	<p>A vizsgázó képes</p>

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az adott témáról egyszerű kifejezéseket használva írni,</li> <li>- egyszerű mondatokból álló rövid, összefüggő szöveget írni,</li> <li>= a szöveg mondatai között lévő alapvető logikai kapcsolatokat egyszerű nyelvi eszközökkel (pl. a leggyakrabban használt kötőszavakkal) kifejezni,</li> <li>= néhány egyszerű szerkezetet és alapvető helyesírási szabályt úgy használni, hogy a hibák ellenére érthető legyen a mondanivaló,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni,</li> <li>- meglévő szókincsét változatosan használni,</li> <li>- a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni,</li> <li>- a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani,</li> <li>- az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni,</li> <li>- egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.</li> </ul>	<p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni,</li> <li>- álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni,</li> <li>- a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni,</li> <li>- a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírási szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni.</li> </ul>
<b>4.2. Szövegfajták</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid, személyes jellegű közlés (pl. üzenet, naplóbejegyzés),</li> <li>- üdvözlőlap,</li> <li>- meghívó,</li> <li>- magánjellegű vagy intézménynek (pl. nyelviskolának) szóló levél.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olvasói levél,</li> <li>- cikk (diák)újság számára.</li> </ul>





	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
		<p>nézőpontból is tárgyalni,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban,</li> <li>- bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani,</li> <li>- elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni,</li> <li>- enyhe akcentusa ellenére természetes kifejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.</li> </ul>

## **B) TÉMAKÖRÖK**

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

TÉMAKÖR	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)</li> <li>- Családi élet, családi kapcsolatok</li> <li>- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők</li> <li>- Személyes tervek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A család szerepe az egyén és a társadalom életében</li> <li>- Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése</li> </ul>
<b>2. Ember és társadalom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A másik ember külső és belső jellemzése</li> <li>- Baráti kör</li> <li>- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel</li> <li>- Női és férfi szerepek</li> <li>- Ünnepek, családi ünnepek</li> <li>- Öltözködés, divat</li> <li>- Vásárlás, szolgáltatások (posta)</li> <li>- Hasonlóságok és különbségek az emberek között</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)</li> <li>- Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése</li> <li>- Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése</li> <li>- Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében</li> <li>- Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése</li> <li>- A fogyasztói társadalom, reklámok</li> <li>- Társadalmi viselkedésformák</li> </ul>

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>3. Környezetünk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)</li> <li>- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek</li> <li>- A városi és vidéki élet összehasonlítása</li> <li>- Növények és állatok a környezetünkben</li> <li>- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?</li> <li>- Időjárás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A lakóhely és környéke fejlődésének problémái</li> <li>- A természet és az ember harmóniája</li> <li>- A környezetvédelem lehetőségei és problémái</li> </ul>
<b>4. Az iskola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)</li> <li>- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka</li> <li>- A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága</li> <li>- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban</li> <li>- Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban</li> </ul>
<b>5. A munka világa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diákmunka, nyári munkavállalás</li> <li>- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák</li> </ul>
<b>6. Életmód</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napirend, időbeosztás</li> <li>- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</li> <li>- Étkezési szokások a családban</li> <li>- Ételek, kedvenc ételek</li> <li>- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben</li> <li>- Gyakori betegségek, sérülések, baleset</li> <li>- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az étkezési szokások hazánkban és más országokban</li> <li>- Ételspecialitások hazánkban és más országokban</li> <li>- A kulturált étkezés feltételei, fontossága</li> <li>- A szenvedélybetegségek</li> <li>- A gyógyítás egyéb módjai</li> </ul>
<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik</li> <li>- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</li> <li>- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</li> <li>- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet</li> <li>- Kulturális események</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szabadidő jelentősége az ember életében</li> <li>- A művészet szerepe a mindennapokban</li> <li>- Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok</li> <li>- A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai</li> </ul>

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>8. Utazás, turizmus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés</li> <li>- Nyaralás itthon, illetve külföldön</li> <li>- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése</li> <li>- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra</li> <li>- Az idegenforgalom jelentősége</li> </ul>
<b>9. Tudomány és technika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</li> <li>- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre</li> </ul>

## C) KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

### 1. Kommunikációs helyzetek

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltatóegységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

## 2. A kommunikációs szándékok listája

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű vizsgán elvárható. Az egyes kommunikációs szándékokhoz a teljesség igénye nélkül gyűjtöttük a példákat.

A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Például a hála lehetséges kifejezése középszinten: Thank you very much/Thanks; emelt szinten: Thank you ever so much. It was so nice of you to do that stb.

Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

### 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Megszólítás és arra reagálás	Excuse me. Pardon? etc.
Köszönés, elköszönés és arra reagálás	Good morning. Hello, Tom. Hi. Hello, how are you? Fine, thank you. And you? Good bye. See you later, etc.
Bemutakozás, bemutatás és ezekre reagálás	My name's ... Have you met Tom? Nice to meet you, etc.
Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás	XYZ, five two double one six eight. Hello, this is Tom Smith speaking. Can I speak to Mr Jones? Speaking.  Thanks for calling. Bye, etc.
Magán- és hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás	Dear Tom, Dear Sir/Madam Best wishes Love Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, etc.
Szóbeli üdvözlőküldés	Give my regards to ..., etc.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you? How are you doing? Fine./OK./ Not very well, I'm afraid. What's the matter? Actually, I'm suffering from..., etc.
Köszönet és arra reagálás	Thank you. Thanks. It's very kind of you. You're welcome. It's all right. My pleasure, etc.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I'm sorry. I do apologize. That's all right. Never mind, etc.

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás	Merry Christmas. Happy Birthday. Congratulations. Thank you. Have a nice holiday. Thanks, the same to you, etc.

*2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Hála	It was most kind of you, etc.
Sajnálkozás, csalódottság	Sorry to hear that. I regret it, etc.
Öröm	Great I'm so glad, etc.
Elégedettség, elégedetlenség	That's fine. I'm quite happy with that. That wasn't very good. I'm tired of it, etc.
Csodálkozás	I can hardly believe it. Amazing, isn't it? etc.
Remény	I'm looking forward to... I hope... I can hardly wait for..., etc...
Félelem, aggodalom	I'm worried about him. It was really frightening, etc.
Bánat, elkeseredés	I'm sorry to hear that. I'm disappointed, etc.
Bosszúság	Oh, no! I'm fed up with it, etc.
Együttérzés	I am sorry. Oh, dear. I'm sorry to hear that, etc.

*3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	What do you think? I think it's unfair, etc.
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports? I'm interested in ... I'm not keen on it, etc.
Tetszés, nem tetszés	I think it's great. I don't like it, etc.
Valaki igazának elismerése, el nem ismerése	You're right. You're wrong, etc.

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Egyetértés, egyet nem értés	I agree. I doubt it. I don't agree with it, etc.
Helyeslés, rosszallás	That was fine. It wasn't very nice of you, etc.
Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása	I don't think so. I'm afraid you are wrong, etc.
Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás	That was really nice. Well done. Thank you, etc.
Közömbösség	I don't mind, etc.
Ígéret	I promise. I'll do it, etc.
Akarat, szándék, terv	I'd like an ice-cream. I'm going to buy a house, etc.
Kívánság, óhaj	I'd like to travel to ... I want to pay, etc.
Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség	I can understand French. He may be at home. People must sleep sometimes. I have to leave now. It's time to go, etc.
Bizonyosság, bizonytalanság	She must be tired. I'm not sure, etc.
Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt	I prefer tea to coffee. I'd rather have a rest. What would you prefer? etc.
Kritika, szemrehányás	You had better stay at home. You shouldn't have done it.

*4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Dolgok, személyek megnevezése	It's a pen. The boy talking to Jane is my brother, etc.
Dolgok, események leírása	First he talked to his parents, then he phoned his friend. While waiting for the bus he saw an accident, etc.
Információkérés	When will the plane land? At 6.40. How do you spell your name? J-O-N-E-S. Can you tell me the way to the station, please? etc.
Igenlő vagy nemleges válasz	Did you see him? Yes, I did./No, I didn't, etc.
Tudás, nem tudás	Do you know his name? I have no idea, etc.
Válaszadás elutasítása	Can you tell me the way to ...? I'm afraid, I can't, etc.
Bizonyosság, bizonytalanság	He must be at home. He can't be there. Maybe he is right, etc.

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Ismerés, nem ismerés	Do you know Peter? Yes, I've already met him, etc.
Feltételezés	I suppose I can come, etc.
Emlékezés, nem emlékezés	I remember saying that. I don't remember where I put it, etc.
Indoklás (ok, cél)	I didn't go walking because it was raining. We left early in order to avoid the traffic jam.

*5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok*

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Kérés, kívánság	Could you give me a pen? Would you pass me the sugar, please? I'd like you to ..., etc.
Felszólítás, tiltás, parancs	Keep off the grass. You must not smoke here, etc.
Javaslat és arra reagálás	Let's go out tonight. Good idea. Why don't we go to the cinema? I'd prefer to stay at home. I suggest going to Prague. I'd rather not, etc.
Rendelés	I'll have a Coke, please, etc.
Meghívás és arra reagálás	Would you like to come to a party? Yes, I'd love to. Let's meet on Sunday. Sorry, I can't make it ..., etc.
Kínálás és arra reagálás	Have some cheese. Thank you. Would you like another drink? No, thank you, etc.
Reklamálás	This doesn't work. I have a complaint, etc.
Tanácskérés, tanácsadás	What shall I do? Why don't you...? I think you should ..., etc.
Figyelmeztetés	I think you shouldn't ..., etc.
Engedély kérése, megadása, megtagadása	May I go out? Yes, of course./I'm afraid, not, etc.
Segítségkérés és arra reagálás	Will you do this for me? Certainly./Yes, of course, etc.
Segítség felajánlása és arra reagálás	Shall I carry it for you? That's very kind of you, etc.

*6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)*

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
Visszakérdezés, ismétléskérés	Sorry, what did you say his name was? Could you repeat it, please? etc.
Nem értés	Sorry, I don't understand, etc.
Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? etc.
Felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? etc.
Beszélési szándék jelzése	I'd like to say/tell you ... I say..., etc.

Kommunikációs szándékok	Példa
Téma bevezetése	I'll tell you what... The question is... The trouble is ..., etc.
Témaváltás	That reminds me... Talking of holidays ..., etc.
Félbeszakítás	Sorry to interrupt you. Can I say something? Could I come in here? etc.
Megerősítés, igazolás	Yes, sure... It is, isn't it? etc.
Körülírás	To put it in another way, etc.
Példa megnevezése	A vehicle, for example a bus. A vehicle, like a bus. If I had, say, an hour to wait, etc.
Beszélgetés lezárása	Right ...OK. Well, it's been nice talking to you, etc.

## D) NYELVTANI SZERKEZETEK ÉS SZÓKINCS

### 1. Nyelvtani szerkezetek

VIZSGASZINTEK	
Középszint	Emelt szint
<p>A vizsgázó</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- általában megérti és helyesen használja a legegyszerűbb szerkezeteket szóban és írásban,</li> <li>- rendszeresen elkövethet nyelvtani hibákat és nyelvhasználatában erősen érezhetők az anyanyelv hatásai,</li> <li>- a hibák ellenére többnyire érthetően fejezi ki kommunikációs szándékait,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban,</li> <li>- ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál,</li> <li>- az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait.</li> </ul>	<p>A vizsgázó</p> <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban,</li> <li>- viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el</li> </ul>



<b>VIZSGASZINTEK</b>	
<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
	rengszerszerú hibát, - szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, - árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.

A mellékelt lista tájékoztató jellegű, a nyelv természetéből adódóan nem teljes.

Az alábbi táblázatban az egyes nyelvtani szerkezetek azon a szinten jelennek meg, ahol először megtanítjuk őket. A példák a használatnak ezt az egyszerű szintjét illusztrálják. Természetesen magasabb nyelvi szinteken az egyes nyelvi jelenségek összetettebb használata is megjelenik.

Pl. Articles:	A2 szint - He is at school. B1 szint - Being a teacher he spends half of his life at the school.
Present Continuous:	A2 szint: I am watching television at the moment. B2 szint: She is always complaining about her teachers.

A középszintre vonatkozó táblázatban dőlt betűvel jelöljük azokat a szerkezeteket, amelyeket csak B1 szinttől kell produktívan használni. Ezek is előfordulhatnak azonban az A2 szintű feladatokban, de aktív használatuk nem szükséges a feladatok megoldásához.

Az emelt szintre vonatkozó táblázatban dőlt betűvel szerepelnek azok a szerkezetek, amelyek produktív használata B2 szinten nem szükséges a feladatok megoldásához.

### KÖZÉPSZINT

<b>Nyelvtani szerkezet</b>	<b>Példa</b>
Articles (definite, indefinite, zero)	Iron is a metal. I love the seaside. He is at school.
Nouns (singular and plural, countable uncountable)	child, children, people, etc.  How many disks have you got? a cup of tea, a piece of cake, etc. There are some pencils in the bag. Have you got any brothers? There's some water in the vase. There isn't any milk left. I haven't got much time. He's got a lot of friends.
Adjectives (regular and irregular, comparison)	good, better, best, etc. Tom is younger than Sue. She is the most intelligent of all. The town is less polluted now. I'm as tall as you. It's too difficult. He isn't old enough to drive.

Nyelvtani szerkezet	Példa
Possession	It's my life. Is this yours? I didn't have many friends at school. He's Kate's brother. the corner of the room etc.
Adverbs	He drives fast. This is a problem everywhere in the world. I always make my bed. She has just arrived.
Prepositions, prepositional phrases	on the left, at the top, at the bottom, in the background, through the forest, along the river, etc.
Conjunctions, linking words	and, or, but, because, so, therefore, that's why, although, etc.
Forms of the verb (infinitives, gerund and participles)	I don't know how to get there.  I like reading. Let me see, etc.
Auxiliaries/Modal verbs	I am singing. He has left. Where do you live? You should ask her. I can swim. May I open the window? He could swim at the age of two. Did you manage to pass the exam? I must read it. You needn't come. Do we have to be there? Children mustn't smoke.
Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
Present Simple Passive	This car was made in Britain.
Present Continuous	Why is she crying? I am watching television at the moment.
Present Perfect Simple	Have you finished? I've lived here for 10 years.
<i>Present Perfect Passive</i>	The letters have been sent.
<i>Present Perfect Continuous</i>	I have been learning French for 10 years.
Past Simple	Where did you go yesterday?
Past Simple Passive	When was this house built?
Past Continuous	What were you doing at five yesterday?
<i>Past Perfect</i>	He realised what he had done.

Nyelvtani szerkezet	Példa
Future with will	He'll be 18 next month. OK. I'll take the dog for a walk. I don't think I'll pass the exam.
<i>Passive Future</i>	The exhibition will be closed on Monday.
Going to	What are you going to do on Sunday? Look at the sky, it is going to rain.
Reported Speech (with the reporting verb in the present)	I don't know where he lives.  Tell him to stop it.
<i>Reported Speech (with the reporting verb in the past)</i>	She said she was tired.  <i>I asked him if we had met before.</i> <i>He told me he was very tired.</i>
Conditional Clauses 1st 2nd	We'll stay at home if it rains. If I had time, I would go to the Zoo.
<i>Conditional Clauses</i> <i>3rd</i>	If you had come, we would have had a good time.
Relative clauses defining	The book I am reading at the moment is very good.
<i>Relative clauses</i> <i>non-defining</i>	Shakespeare, who was a famous playwright, was born in Stratford.
Time clauses with future meaning	When Dad comes home, he'll be angry with you.
<i>Clauses of purpose</i>	I helped him so that he could pass his exam.
<i>Wish</i>	I wish I had a dog.
Question-tags	He is a teacher, isn't he? I'm a good girl, aren't I? They went to the cinema, didn't they?

#### EMELT SZINT

Nyelvtani szerkezet	Példa
Modal verbs with perfect infinitive	You should have told her. They may have come home. It must have been a very good holiday.
<i>Future Continuous</i>	This time tomorrow I'll be flying over the ocean.
<i>Future Perfect</i>	By the end of this year they will have been married for 20 years.
Past Perfect Continuous	I was tired. I had been working all day.
<i>Present Continuous Passive</i>	Our flat is being redecorated.
<i>Past Continuous Passive</i>	We had to climb the stairs because the lift was being repaired.

Nyelvtani szerkezet	Példa
Participle clauses	Preparing for my test, I reviewed the last three chapters. Having finished lunch, we went back to work.
<i>Would (past habits)</i>	I would go to the river every day when I was a young girl.
<i>Wish (state verbs/action verbs)</i>	I wish you would help me.
Wish (unfulfilled actions)	I wish I hadn't said that.
<i>Gerund and infinitive in idiomatic expressions,</i>	It's no use talking to him. <i>There's no point in waiting here.</i> <i>If we are to catch the train, we should leave immediately.</i> <i>He went there only to find that everybody had left.</i>
Conditionals - mixed type	If we had bought a map, we would know where we are.
<i>Inversion (for emphasis)</i>	Hardly had he arrived when he had to leave again. <i>Not only did he arrive late, but he also forgot to bring a present.</i>
<i>Subjunctive</i>	She insisted that she help her. <i>It's funny that you should say that.</i> <i>I suggest he go home.</i> <i>We had better go home now.</i> <i>I would rather have some coffee.</i> <i>I would rather you didn't do this.</i> <i>It's time we went home.</i>

## 2. Szókincs

VIZSGASZINTEK	
Középszint	Emelt szint
<p>A vizsgázó</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon begyakorolt helyzetekben.</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon a legtöbb olyan témában, amely összefügg saját mindennapi életével,</li> <li>- jól tudja alkalmazni alapvető szókincsét, noha még előfordulhatnak nagyobb hibák,</li> <li>- a bonyolultabb gondolatokhoz, témákhoz nem mindig találja meg a legmegfelelőbb kifejezőeszközt.</li> </ul>	<p>A vizsgázó</p> <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy</li> </ul>

<b>VIZSGASZINTEK</b>	
<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
	kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról, - a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet; szükség esetén néha körülírást alkalmaz, - kisebb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt.

A vizsga szókincsének alapjául a mai angol köznyelv szolgál. Speciális tájnyelvi szavak, csoportnyelvi szavak és szakszavak produktív ismerete nem követelménye a vizsgának. Ilyen típusú szavak kizárólag olyan szövegekben fordulhatnak elő, amelyekben az ismeretük nem előfeltétele az adott szöveg megértésének.