

## OROSZ NYELV

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e kommunikációs céljait megvalósítani.

A vizsga mindkét szinten *írásbeli és szóbeli részből* áll, és a *négy nyelvi alapkészséget* méri: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, beszédképesség és írásképesség. A kommunikatív készségek alkalmazásához a nyelvhasználónak rendelkeznie kell megfelelő szókincssel, és ismernie kell a nyelv struktúráját is. Ezért a *nyelvtani és lexikai kompetenciát* mindkét szinten külön vizsgarész keretében is mérjük. A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget nem mér.

A követelmények az Idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához. A vizsga középszintje az A2-B1, az emelt szint pedig a B2 szintnek felel meg.

	Európa Tanács	Érettségi vizsga
C2	Mesterszint	
C1	Haladó szint	
B2	Középszint	Emelt szint
B1	Küszöbszint	Középszint
A2	Alapszint	
A1	Minimumszint	

Az Európa Tanács A2, B1, B2 szintjeinek általános leírása:

B2	Megérti a változatos, konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, követni tudja a hosszabb, összetettebb érveléseket is. Folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.
A2	Megért olyan mondatokat és rövid szövegeket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak. Tud kommunikálni olyan mindennapi, begyakorolt helyzetekben, amelyekben egyszerű és közvetlen információcserére van szükség. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni önmagáról, családjáról és szűkebb környezetéről.

A dokumentum az orosz nyelvi érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását tartalmazza. A vizsga szintje, alapelvei és a készségek szintjén megfogalmazott követelményei azonosak minden élő idegen nyelvben.

Az I. fejezetben található a részletes vizsgakövetelmények. Először a készségekre lebontott követelményeket, a szövegek jellemzőit és a szövegfajtákat soroljuk fel mindkét szintre vonatkozóan a vizsgarészek lebonyolításának sorrendjében. Ezt követik a témakörök, a kommunikációs helyzetek és szándékok, továbbá a nyelvtani szerkezetek felsorolása, valamint a szókincsre vonatkozó információk.

A készségeken belül külön jelöljük az Európa Tanács szintrendszere szerinti A2, B1 és B2 szintű követelményeket. Az adott szinten megfogalmazott követelmények magukban foglalják az alacsonyabb szinten megadottakat is.

A dokumentum II. fejezete, a vizsgaleírás először a középszintű, majd az emelt szintű vizsgát mutatja be. A vizsgarészek itt is a lebonyolítás sorrendjében követik egymást. A könnyebb kezelhetőség érdekében az egyes

vizsgarészek leírásakor megismételjük a készségekre lebontott követelményeket, a szövegek jellemzőit és a szövegfajták felsorolását.

## I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNY

### A) KÉSZSÉGEK ÉS SZÖVEGFAJTÁK

#### 1. Olvasott szöveg értése

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>1.1. Készségek</b>	<p>A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a lényegét (a szöveg célját) megérteni,</li> <li>- eseménysorokat követni,</li> <li>- kulcsinformációkat megérteni,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gondolatmenet lényegét megérteni,</li> <li>- véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni,</li> <li>- egyes részinformációkat kiszűrni.</li> </ul>	<p>A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben</p> <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gondolatmenetet követni,</li> <li>- véleményeket, érvelést követni,</li> <li>- az információkat megfelelő részletességgel megérteni,</li> <li>- a szerző álláspontjára következtetni,</li> <li>- a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni.</li> </ul>
<b>1.2. A szöveg jellemzői</b>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály életpaszatlatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a <i>Témakörök</i> című rész az irányadó,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,</li> </ul>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p>

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
	<p>A2: - rövid, egyszerű, - hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz,</p> <p>B1: - rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, - hétköznapi nyelven íródott.</p>	<p>B2: - hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb szöveg, - konkrét vagy elvont témájú.</p>
<b>1.3. Szövegfajták</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),</li> <li>- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menürend, prospektus, műsorfüzet),</li> <li>- levelek,</li> <li>- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),</li> <li>- ismeretterjesztő szövegek,</li> <li>- irodalmi szövegek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- publicisztikai írások.</li> </ul>

## 2. Nyelvhelyesség

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>2.1. Készségek</b>	<p>A vizsgázó képes</p> <p>A2: - az alapvető nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására mondat- és szövegszinten,</p> <p>B1: - gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</p>	<p>A vizsgázó képes</p> <p>B2: - változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.</p>
<b>2.2. A szöveg jellemzői</b>	<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál,</li> <li>- autentikus, esetleg szerkesztett,</li> <li>- tartalma, szerkezete, nyelve világos,</li> <li>- tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,</li> <li>- megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</li> <li>- kiválasztásakor a <i>Témakörök</i> című rész az</li> </ul>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p>

<b>VIZSGASZINTEK</b>	
<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
<p>irányadó,  - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,  A2:  - rövid, egyszerű,  - hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz,  B1: rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos,  - hétköznapi nyelven íródott.</p>	<p>B2:  - hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb szöveg,  - konkrét vagy elvont témájú.</p>

### *3. Hallott szöveg értése*

<b>VIZSGASZINTEK</b>	
<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
<p><b>3.1. Készségek</b></p> <p>A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg  A2:  - témáját felismerni,  - lényegét megérteni,  - kulcsfontosságú szavait megérteni,  - legalapvetőbb adatszerű információit kiszűrni,  B1:  - gondolatmenetét nagy vonalakban követni,  - egyes tényszerű részinformációkat megérteni.</p>	<p>A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg</p> <p>B2:  - gondolatmenetét részleteiben is követni,  - megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára,  - megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.</p>
<p><b>3.2. A szöveg jellemzői</b></p> <p>A vizsgarészben használt szöveg  - autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel),  - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének,  - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</p>	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p>

<b>VIZSGASZINTEK</b>	
<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztásakor a <i>Témakörök</i> című rész az irányadó,</li> <li>- anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el,</li> <li>- egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el,</li> <li>- akusztikai minősége kifogástalan,</li> <li>- hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját,</li> <li>- autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,</li> </ul> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hétköznapi nyelven hangzik el, szinte kizárólag gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz,</li> <li>- lassú, de még normál beszédtempójú,</li> <li>- a standard kiejtés(ek)nek megfelelő,</li> <li>- tisztán artikulált,</li> <li>- tartalmilag kifejezetten egyszerű,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik,</li> <li>- normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló,</li> <li>- tartalmilag és szerkezetileg mérsékelt összetett.</li> </ul>	<p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező,</li> <li>- természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú,</li> <li>- tartalmilag és szerkezetileg összetett.</li> </ul>
<b>3.3. Szövegfajták</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban),</li> <li>- rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, nyitva tartás, menetrend),</li> <li>- utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron),</li> <li>- médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír),</li> <li>- beszélgetések, telefonbeszélgetések,</li> <li>- műsorrészletek,</li> <li>- riportok, interjúk,</li> <li>- beszámolók.</li> </ul>



	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>4.2. Szövegfajták</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid személyes jellegű közlés (pl. üzenet, naplóbejegyzés),</li> <li>- üdvözlőlap,</li> <li>- meghívó,</li> <li>- magánjellegű vagy intézménynek (pl. nyelviskolának) szóló levél.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olvasói levél,</li> <li>- cikk (diák)újság számára.</li> </ul>

### 5. Beszédkészség

	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<b>5.1. Készségek</b>	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd a <i>Kommunikációs helyzetek és szándékok</i> című részt),</li> <li>- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a <i>Témakörök</i> című részt),</li> <li>- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni),</li> </ul> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saját magáról és közvetlen környezetéről egyszerű, begyakorolt nyelvi eszközökkel röviden és többnyire érthetően megnyilatkozni,</li> <li>- egyszerű, begyakorolt beszélgetésekben részt venni,</li> <li>- kiszámítható, mindennapi helyzetekben rutinfeladatokat megoldani (pl. vásárlás),</li> <li>- érezhető akcentusa és esetenként akadozó beszédtempója ellenére többnyire érthetően beszélni,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni,</li> <li>- ismerős témáról folyó társalgásban részt venni,</li> <li>- kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani,</li> <li>- viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről,</li> <li>- érezhető akcentusa és esetleg lassú</li> </ul>	<p>A vizsgázó képes</p>

<b>VIZSGASZINTEK</b>	
<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
beszédtempója ellenére érthetően beszélni.	<b>B2:</b> - folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet, - gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejezni, - a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni, - folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, - bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani, - elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni, - enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

## **B) TÉMAKÖRÖK**

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

<b>VIZSGASZINTEK</b>	
<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek - A család szerepe az egyén és a társadalom életében - Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
<b>2. Ember és társadalom</b>	- A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfi szerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat - Vásárlás, szolgáltatások (posta) - Hasonlóságok és különbségek az emberek között - Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) - Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése - Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése - Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében - Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése - A fogyasztói társadalom, reklámok - Társadalmi viselkedésformák

<b>VIZSGASZINTEK</b>		
	<b>Középszint</b>	<b>Emelt szint</b>
<b>3. Környezetünk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)</li> <li>- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek</li> <li>- A városi és a vidéki élet összehasonlítása</li> <li>- Növények és állatok a környezetünkben</li> <li>- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?</li> <li>- Időjárás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A lakóhely és környéke fejlődésének problémái</li> <li>- A természet és az ember harmóniája</li> <li>- A környezetvédelem lehetőségei és problémái</li> </ul>
<b>4. Az iskola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)</li> <li>- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka</li> <li>- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága</li> <li>- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban</li> <li>- Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban</li> </ul>
<b>5. A munka világa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diákmunka, nyári munkavállalás</li> <li>- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák</li> </ul>
<b>6. Életmód</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napirend, időbeosztás</li> <li>- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</li> <li>- Étkezési szokások a családban</li> <li>- Ételek, kedvenc ételek</li> <li>- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben</li> <li>- Gyakori betegségek, sérülések, baleset</li> <li>- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az étkezési szokások hazánkban és más országokban</li> <li>- Ételspecialitások hazánkban és más országokban</li> <li>- A kulturált étkezés feltételei, fontossága</li> <li>- A szenvedélybetegségek</li> <li>- A gyógyítás egyéb módjai</li> </ul>
<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik</li> <li>- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</li> <li>- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</li> <li>- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet</li> <li>- Kulturális események</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szabadidő jelentősége az ember életében</li> <li>- A művészet szerepe a mindennapokban</li> <li>- Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok</li> <li>- A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai</li> </ul>
<b>8. Utazás, turizmus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés</li> <li>- Nyaralás itthon, illetve külföldön</li> <li>- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése</li> <li>- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra</li> <li>- Az idegenforgalom jelentősége</li> </ul>
<b>9. Tudomány és technika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</li> <li>- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre</li> </ul>

## C) KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

### 1. Kommunikációs helyzetek

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utazó, útítárs

### 2. A kommunikációs szándékok listája

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű vizsgán elvárható. Az egyes kommunikációs szándékokhoz a teljesség igénye nélkül gyűjtöttük a példákat.

A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvilag megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát.

Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

#### 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
megszólítás és arra reagálás	Извините! Можно вас на минутку? - Да, пожалуйста!
köszönés, elköszönés és arra reagálás	Здравствуй/те! Добрый день! Привет! - До свидания! Пока!
bemutakozás, bemutatás és ezekre reagálás	Разрешите представить/ся... Меня зовут... Это ... Очень приятно.
telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás	Алло! Да! Это говорит /с вами говорит ... Попросите/позовите, пожалуйста ... Можно ... (к телефону)? Передайте ему/ей, что ... Всего доброго! Вы не туда попали. Вы ошиблись номером.

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
levélben megszólítás, elbúcsúzás	Здравствуй(те), ...Дорогой/дорогая ...! (Глубоко) уважаемый/ая господин/госпожа ...! До свидания! (Крепко) целую. (Искренне) ваш... С (глубоким) уважением:
szóbeli üdvözlőküldés	Передай/те привет ...
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Как дела? Как поживаешь/-ете? Как жизнь? Нормально. Ничего. Хорошо. Плохо. Так себе.
köszönet és arra reagálás	(Большое) спасибо. Спасибо за... Благодарю тебя/вас. Пожалуйста. Да ладно, пустяки! Не за что. На здоровье!
bocsánatkérés és arra reagálás	Извини/те! Прости/те! Ничего страшного!
gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás	Поздравляю тебя/вас с ...! Желаю тебе/вам ...! С Новым годом! С праздником! Всего доброго! Тебя/вас тоже! Тебе/вам тоже!

### 2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
hála	Я тебе/вам очень благодарен/благодарна.
sajnálkozás, csalódottság	Очень/Как жаль!
öröm	Как я рад/а! Здорово!
elégedettség, elégedetlenség	Как хорошо! Ужас! Кошмар!
csodálkozás	Неужели? Правда? Что вы говорите!
remény	Надеюсь, ... Будем надеяться, что... Бог даст, ...
félelem, aggodalom	Боюсь, что...
bánat, elkeseredés	Как жаль, что... Я в отчаянии.
bosszúság	Безобразие! Ужас! Возмутительно!
együttérzés	Я тебе/вам сочувствую. Не переживай/те! Не грусти! Ничего страшного!

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Как ты думаешь? Как по-твоему? Мне кажется, ... По-моему, ... Я думаю, ...
érdeklődés, érdektelenség	Меня (не) интересует ... Я (не) интересуюсь ... Интересно, ...?
tetszés, nem tetszés	Мне (не) нравится ... Замечательно! (Просто) фантастика! Отлично! Кошмар!
valaki igazának elismerése, el nem ismerése	Ты (не) прав/а! Правильно. Я не могу с тобой согласиться.
egyetértés, egyet nem értés	Я (не) согласен/согласна с тобой. Я так не думаю.

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
helyeslés, rosszallás	Правильно! Зря ты это сделал! Не стоило этого делать
ellenvetés, ellenvetés visszautasítása	Это не так. У меня по этому поводу другое мнение А по-моему, ...
elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás	Молодец! Умница! Как хорошо ты выглядишь! Спасибо за комплимент!
közömbösség	Мне всё равно. Неважно. Какая разница!
ígéret	Я обязательно ... Я обещаю, что... Постараюсь...
akarat, szándék, terv	Мне хочется ... Я хочу ... Я собираюсь...
kívánság, óhaj	Хорошо (было) бы ... Я хотел(а) бы ... Желательно ...
képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség	Я могу ... Я умею ... Мне надо ... Я должен/должна ...
bizonyosság, bizonytalanság	Я (не) уверен/а. Сомневаюсь, что...
preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt	Я предпочитаю ... Я интересуюсь ... Я люблю ... Тебя интересует ... ?
kritika, szemrehányás	Что ты наделал(а)! Как тебе не стыдно! Ты что!

#### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Példa</b>
dolgok, személyek megnevezése	Это ...
dolgok, események leírása	Театр находится ... Фотография висит/лежит/стоит ... Это произошло 5 лет назад.
információkérés	Кто/что это? Где находится ... ? Что случилось?
igenlő vagy nemleges válasz	Да. Нет.
tudás, nem tudás	Знаю. Не знаю.
válaszadás elutasítása	Не скажу. Я вам не могу помочь.
bizonyosság, bizonytalanság	Он точно /наверняка/обязательно придет. Он вряд ли придет.
ismerés, nem ismerés	Ты знаешь Ивана? Да, мы уже знакомы.
feltételezés	Предположим, что ... Наверное, он болен.
emlékezés, nem emlékezés	Я (не) помню. Я не могу вспомнить.
indoklás (ok, cél)	Он пришёл, потому что его пригласили. Он пришёл, чтобы попросить совета.

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
kérés, kívánság	Дайте, пожалуйста, ... ! Ты (не) можешь ...? Ты не мог бы... ?
felszólítás, tiltás, parancs	Не курить! Помогите мне! Осторожно!
javaslat és arra reagálás	Ты не хочешь пойти ... ? Давай сходим ... ! Не выпить ли нам ...? Хорошая идея. Я с удовольствием пойду.
rendelés	Принесите, пожалуйста, ...
meghívás és arra reagálás	Приходите к нам в гости! Спасибо за приглашение, с удовольствием приду. К сожалению, не могу.
kínálás és arra reagálás	Угощайтесь! Берите ... ! Спасибо. Очень вкусно. Извините, я больше не могу. Я сыт.
reklamálás	Извините, но суп уже остыл. Эта бритва не работает. В упаковке нет инструкции.
tanácskérés, tanácsadás	Что мне делать? Куда пойти вечером? Вам надо ... Я вам советую/предлагаю ....
figyelmeztetés	Смотри, не упади! Будь осторожен! Осторожно!
engedély kérése, megadása, megtagadása	Можно мне пойти в кино? Можно, я пойду в кино? Конечно, можно. Нет, нельзя! Ни в коем случае.
segítségkérés és arra reagálás	Помогите, пожалуйста! У меня к вам просьба! В чём дело? С удовольствием помогу вам. Конечно, могу.
segítség felajánlása és arra reagálás	Помочь вам? Да, спасибо. Вы очень любезны.

6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

Kommunikációs szándékok	Példa
visszakérdezés, ismétléskérés	Я не расслышал(а). Повторите, пожалуйста! А? Что-что?
Nem értés	Я вас не понял(а).
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Говорите помедленнее/погромче!
beszélési szándék jelzése	Я хочу вам что-то сказать. ... Послушайте меня!
téma bevezetése	Дело в том, что ... Речь идёт о том, что ...
témaváltás	Кстати, ...
félbeszakítás	Извините, что я перебиваю вас, но ...
megerősítés, igazolás	Да, это так. Да, верно. Я согласен/согласна.
példa megnevezése	Например ...
beszélgetés lezárása	Всё. Понятно. Договорились.

## D) NYELVTANI SZERKEZETEK ÉS SZÓKINCS

### 1. Nyelvtani szerkezetek

VIZSGASZINTEK	
Középszint	Emelt szint
<p>A vizsgázó A2: - általában megérti és helyesen használja a legegyszerűbb szerkezeteket szóban és írásban, - rendszeresen elkövethet nyelvtani hibákat és nyelvhasználatában erősen érezhetők az anyanyelv hatásai, - a hibák ellenére többnyire érthetően fejezi ki kommunikációs szándékait, B1: - megérti és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban, - ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, - az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait.</p>	<p>A vizsgázó</p> <p>B2: - változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, - viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát, - szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, - árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.</p>

A következő táblázat a nyelvtani követelményeket tartalmazza, és a könnyebb kezelhetőség érdekében a leíró nyelvtan kategóriái alapján készült. Az adott nyelvtani formához hozzárendeltük annak nyelvi funkcióját, illetve ahol az kevésbé megoldható, ott egy-egy példával illusztráltuk azt.

A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek (R) között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá.

A *produktív* ismeretek (P) közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

A táblázat terjedelmi okból nem törekedhetett teljességre.

FORMA	Középszint		Emelt szint		Példák
	R	P	R	P	
<b>Фонетика</b> Твердость/мягкость согласных Оглушение согласных на конце слова Ударные и безударные гласные Интонация Основные принципы русского письма Основные правила русской орфографии	+	+	+	+	

FORMA	Középszint		Emelt szint		Példák
	R	P	R	P	
<b>Имя существительное</b>					
Род существительных	+	+	+	+	учитель, площадь, время, ...
Число существительных	+	+	+	+	яблоки, каникулы, посуда, ...
Одушевленные и неодушевленные существительные	+	+	+	+	любить рис - любить Бориса, ...
Склонение существительных Типы склонения (I-III)	+	+	+	+	стол, окно, картина, тетрадь
Существительные на -мя	+	-	+	+	время, ...
Некоторые случаи склонения существительных I	+	+	+	+	в лесу, друзей, дочерью, с людьми, ...
Некоторые случаи склонения существительных II	+	-	+	+	крестьянам, котят, ...
Словообразование существительных	+	-	+	+	читатель, чтение, глупость
Трудные случаи управления существительных	+	-	+	+	любовь к чтению, ...
<b>Имя прилагательное</b>					
Склонение прилагательных (прил. с твердой и мягкой основой, прил. с основой на шипящие)	+	+	+	+	новый, синий, хороший, ...
Притяжательные прилагательные	-	-	+	-	бабье лето, мамина сумка
Согласование прилагательного с существительным	+	+	+	+	с умным учеником
Образование кратких форм прил.	+	-	+	+	красив, красива, ...
Основные случаи употребления кратких форм прилагательного	+	-	+	+	туфли мне малы, ...
Степени сравнения прилагательных компаратив	+	+	+	+	интереснее, лучше, богаче, ...
формы превосходной степени	+	-	+	+	интереснейший,
аналитические способы выражения превосходной степени	+	+	+	+	красивее всех, дороже всего, наиболее важный, ...
аналитические способы выражения сравнительной степени	+	+	+	-	более интересный, менее вредный
Сравнительные конструкции	+	+	+	+	Она такая же умная, как и ты. Брат старше меня на 5 лет.
Трудные случаи управления прилагательных	-	-	+	-	богатый нефтью, ...
<b>Местоимения</b>					
Личные местоимения	+	+	+	+	я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
Притяжательные местоимения	+	+	+	+	мой, твой, его, её, ... , свой
Вопросительные местоимения	+	+	+	+	кто, что, какой, каков, чей, ...
Относительные местоимения	+	+	+	+	кто, что, который, ...
Указательные местоимения	+	+	+	+	этот, тот, такой, столько, ...
Возвратные местоимения	+	+	+	+	себя, друг друга
Отрицательные местоимения	+	-	+	+	никто, некого, ...
Неопределенные местоимения I	+	+	+	+	что-то, что-нибудь, ...

FORMA	Középszint		Emelt szint		Példák
	R	P	R	P	
Неопределенные местоимения II Определительные местоимения I Определительные местоимения II	+	-	+	-	кое-что, что-либо, ... каждый, весь сам, самый, всякий, любой
<b>Имя числительное</b>					
Количественные числительные падежи, необходимые для выражения временных отношений (им., вин., род., дат.)	+	+	+	+	в два часа, за пять минут, с двух часов, к семи часам, ..
остальные падежные формы	+	-	+	+	двумя, пятью, ...
Сочетание числительного с существительным в им. и вин. падежах	+	+	+	+	два мальчика, пять мальчиков, ...
в остальных падежных формах	+	-	+	+	о двух мальчиках, ...
Словосочетания типа числительное + прилагательное + сущ.	+	-	+	+	два умных мальчика, ...
Порядковые числительные	+	+	+	+	первый, двадцать пятый, ...
Собирательные числительные основные случаи употребления склонение	+	-	+	+	нас в семье четверо, ...
	+	-	+	-	троих, ...
Неопределенные числительные им. и косвенные падежи	+	+	+	+	много друзей, мало воздуха, о многих проблемах ...
<b>Предлоги</b>					
Наиболее употребительные предлоги с различными падежами существительных в отношениях времени, места, причины, цели и т.д. I	+	+	+	+	за пять минут, на стадионе, из-за дождя, за молоком, ...
Некоторые предлоги с различными падежами существительных в отношениях времени, места, причины, цели и т.д. II	+	-	+	+	из-под земли, ради детей, при Петре I, ...
<b>Наречие</b>					
Степени сравнения качественных наречий	+	+	+	+	работать лучше, ...
<b>Глагол</b>					
Инфинитив	+	+	+	+	работать, нести, мочь
Основные образцы спряжения	+	+	+	+	работать, говорить, рисовать, крикнуть
Трудные случаи спряжения I	+	+	+	+	хотеть, дать, класть, идти, ...
Трудные случаи спряжения II	+	-	+	+	умереть, бриться, печь, ...
Образование временных форм	+	+	+	+	буду читать - прочитаю, шёл, нёс, мог, умер, ...
Спряжение глаголов с постфиксом -ся	+	+	+	+	улыбался, улыбалась
Наклонение	+	+	+	+	
Сослагательное наклонение	+	+	+	+	читал бы, ...
Повелительное наклонение.	+	+	+	+	читай, говори, готовь, пей, ... Пусть они
Другие способы выражения побуждения. Частицы в побудительных предложениях	+	-	+	+	работают! Давай работать! Смотри-ка!

FORMA	Középszint		Emelt szint		Példák
	R	P	R	P	
Вид глагола (видообразование, видовые пары)	+	+	+	+	Вставай же! мыть-вымыть, решать-решить, зарабатывать-заработать
Основные случаи употребления видов	+	+	+	+	Я всегда встаю в семь часов. Я сегодня встал в семь часов.
Употребление видов в инфинитиве и в повелительной форме	+	-	+	+	нельзя входить-нельзя войти, Смотри, не упади!
Глаголы движения бесприставочные гл. дв. и приставочные производные от глаголов идти и ехать	+	+	+	+	прийти, уехать, ...
приставочные производные от остальных гл. дв.	+	-	+	+	приплыть, улететь, ...
Глагольное управление	+	-	+	+	звонить кому, болеть чем, ...
Причастие	+	-	+	+	читающий, читаемый, читавший, прочитанный
Деепричастие	+	-	+	+	читая, прочитав
<b>Простое предложение</b>					
Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	+	-	+	+	Мы с тобой пойдём... 21 спортсмен участвовал. Инженер Иванова пришла.
Составное именное сказуемое	+	+	+	+	Папа был врачом.
Некоторые типы односоставных предложений (неопределенно-личные и обобщенно-личные) I	+	+	+	+	Тебя спрашивают. Говорят, что... Тише едешь, дальше будешь.
Некоторые типы односоставных предложений (инфинитивные) II	+	-	+	-	Молчать! Отдохнуть бы! Его не понять. Как пройти...?
Модальность	+	+	+	+	должен, надо, нужно, можно, нельзя, ...
Несогласованное определение	+	+	+	+	высокого роста, в очках, ...
Отрицательные предложения	+	+	+	+	Это не книга. Я этого не знаю. Иры нет дома.
Вопросительные предложения					
Вопросительные предложения с вопросительным местоимением	+	+	+	+	Который час?
Вопросительные предложения без вопросительного слова	+	+	+	+	Он пришёл?
Вопросительные предложения с частицами	+	+	+	+	Разве это он? Знал ли он об этом?
Безличные предложения					
Безличные предл. (состояние человека, модальные отношения) I	+	+	+	+	Мне скучно. Ему надо работать. Меня тошнит.
Безличные предл. (состояние человека, состояние природы) II	+	-	+	+	Теплеет. Мне не спится.
Страдательные обороты	+	-	+	+	Дом строится рабочими. Дом построен рабочими.
Основные правила порядка слов	+	-	+	+	Брат приехал вчера.

FORMA	Középszint		Emelt szint		Példák
	R	P	R	P	
					Вчера приехал брат. Брат вчера приехал.
<b>Сложные предложения</b> Сложносочиненные предложения (важнейшие сочинительные союзы) Основные типы сложноподчиненных предложений, выражающие определительные, временные, пространственные, изъяснительные, целевые, причинно-следственные и уступительные отношения	+	+	+	+	и, а, но ...тот человек, который, ...; ...тот, кто, ...; ...пришел, потому что, ...; ...был в школе, когда, ...; ...пришел, чтобы поговорить, ...; ...не сделал, хотя, ...
Трансформация прямой речи в косвенную	+	+	+	+	Мама сказала, чтобы сын купил хлеб. Мама спросила, купил ли сын хлеб.
Способы передачи каузативных отношений	+	-	+	-	Мы отремонтировали квартиру. Директор приказал /велел/попросил принести документы.

## 2. Szókincs

VIZSGASZINTEK	
Középszint	Emelt szint
<p>A vizsgázó</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon begyakorolt helyzetekben,</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon a legtöbb olyan témában, amely összefügg saját mindennapi életével,</li> <li>- jól tudja alkalmazni alapvető szókincsét, noha még előfordulhatnak nagyobb hibák,</li> <li>- a bonyolultabb gondolatokhoz, témákhoz nem mindig találja meg a legmegfelelőbb kifejezőeszközt.</li> </ul>	<p>A vizsgázó</p> <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról,</li> <li>- a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet; szükség esetén néha körülírást alkalmaz,</li> <li>- kisebb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt.</li> </ul>

A vizsga szókincsének alapjául a mai orosz köznyelv szolgál. Speciális tájnyelvi szavak, csoportnyelvi szavak és szakszavak produktív ismerete nem követelménye a vizsgának. Ilyen típusú szavak kizárólag olyan szövegekben fordulhatnak elő, amelyekben az ismeretük nem előfeltétele az adott szöveg megértésének.